



IDENTITEITSDOCUMENT

Gomarusschool Leiderdorp

Versie 2018-01

Aldus vastgesteld door het bestuur van de vereniging op 15 maart 2018.

Tweede voorzitter:

secretaris:

C.J.P. van Belzen

A.J. den Breejen

Begripsomschrijving

Artikel 1

In dit reglement worden de volgende begrippen gehanteerd.

schoolvereniging:	Vereniging voor christelijk onderwijs op reformatorische grondslag te Alphen aan den Rijn
statuten:	de statuten van de schoolvereniging, zoals die notarieel zijn vastgelegd, inclusief eventuele aanvullingen en verwijzingen;
algemene vergadering	de algemene vergadering van de schoolvereniging
schoolbestuur:	het bestuur van de schoolvereniging;
wet:	de Wet op het primair onderwijs;
directeur:	de persoon die door het schoolbestuur is belast met de dagelijkse leiding op de Gomarusschool, of een door hem/haar aangewezen en daartoe gemandateerde vervanger (m/v), dan wel deze personen tezamen.
school:	De Gomarusschool te Leiderdorp

Algemene bepaling

Artikel 2

1. Voor de manier waarop we binnen de school met elkaar omgaan, nemen we ons uitgangspunt in het liefdegebod: U zult de HEERE uw God liefhebben met uw hele hart, met heel uw verstand en met al uw kracht en uw naaste als uzelf (Mattheus 22).
2. Met verwijzing naar de statuten wil dit identiteitsdocument richtlijnen geven ten aanzien van dagelijkse praktijk op de Gomarusschool. De statuten van de schoolvereniging vormen daarbij het fundament i.c.m. met de identiteitsverklaring die door alle ouders wordt ondertekend. Dit document maakt helder waar de school staat als het gaat om concrete zaken t.a.v. de identiteit en roept tegelijkertijd op tot wederzijds respect t.a.v. zaken waarover binnen onze achterban verschillend wordt gedacht. Nadrukkelijk wordt gemeld dat de verbondenheid vanuit het geloof en de Bijbel hierbij steeds centraal staat. Hierover bestaan dan ook geen onduidelijkheden.
3. Jaarlijks evalueert de MR de inhoud van het identiteitsdocument en adviseert directie en bestuur over eventuele aanpassingen.

Vormgeving van de grondslag

Artikel 3

1. Onverminderd het bepaalde in art. 2 van de statuten en met toepassing van het bepaalde in art. 2, 2e gedeelte van de statuten, geldt als grondslag voor de Gomarusschool de Heilige Schrift als Gods Woord naar de opvatting, vastgelegd in de Drie Formulieren van Enigheid.
2. Het onderwijs op de Gomarusschool is in alle delen in overeenstemming met de in dit artikel genoemde belijdenisgeschriften.
3. Personeelsleden werkzaam op de Gomarusschool onderschrijven het Identiteitsprofiel van de Gomarusschool (als bijlage toegevoegd), alsmede de uitwerking daarvan in het identiteitsdocument van de school.

Leerkrachten

Artikel 4

1. Wij verwachten van de leerkrachten dat zij hun christelijke geloofsovertuiging tot uitdrukking brengen in hun persoon en werk. Ieder personeelslid heeft een voorbeeldfunctie en straalt op zijn* positie uit wie hij is en waar hij voor staat. Het christelijke karakter van onze school komt allereerst tot uiting in onderwijsinhouden en in de levenshouding van de leerkrachten. Wij verwachten van de leerkrachten dat hun privéleven in overeenstemming is met de Bijbel en dat zij belijdend, dan wel meelevend, lid zijn van een kerkelijke gemeente (waarvan de belijdenis overeenstemt met de grondslag van de school) en trouwe kerkgang wordt verondersteld. Daarnaast willen we dat zij bewust kiezen en blijven kiezen voor christelijk-reformatorisch onderwijs. Leerkrachten krijgen de ruimte en de verantwoordelijkheid om op hun eigen manier vorm te geven aan de levensbeschouwelijke identiteit van onze school, binnen de vastgestelde kaders van het hiervoor genoemde Identiteitsprofiel en de Statuten van de schoolvereniging. Iedere leerkracht dient zich bewust te zijn van de verschillen tussen leerlingen en tussen ouders en deze te respecteren. De christelijke identiteit van onze school heeft niet alleen betrekking op de godsdienstige aspecten van het onderwijs, waaronder gebed, zingen en Bijbelvertelling, maar doortrekt het onderwijs als geheel. Zij komt tot uiting in alle vakken, in de sociaal-emotionele aspecten van het onderwijs, in de houding van de leerkrachten en in de omgang met collega's, ouders en leerlingen.

2. Een leerkracht die competent is in het uitdragen van de identiteit, levert zijn bijdrage aan het reformatorische karakter van de Gomarusschool. Dit betekent dat de leerkracht:
- werkt vanuit de grondslag, visie en missie en het identiteitsprofiel van de school;
 - een actief en betrokken meelevend christen is;
 - geloof uitdraagt en de Bijbelse waarheid (aan kinderen) overdraagt; met wijsheid en liefde omgaat met verschillen in geloofsbeleving.

Kinderen

Artikel 5

Kinderen worden vandaag gevormd en onderwezen voor de samenleving van vandaag en morgen. Dit gegeven vraagt een 'open mind' naar de ontwikkelingen in onze huidige samenleving en deze ontwikkelingen te toetsen aan de grondslag van de school. Op onze school staat de christelijke levensovertuiging centraal en aan leerlingen en ouders vragen we hiervoor respect te hebben. Dit betekent concreet onder andere dat negatieve opmerkingen en handelingen met betrekking tot elkaars levensovertuiging en handelen daarnaar, ongewenst zijn. Er wordt op een respectvolle manier omgegaan met verschillen in geloofsbeleving.

Bijbelles

Artikel 6

De Bijbel en de Bijbelse geschiedenissen nemen een centrale plaats in op onze school. De godsdienstmethode wordt gebruikt als leidraad bij de keuze van Bijbelgedeelten. Daarnaast kan er geselecteerd worden op grond van de groep, het leeftijdsniveau of de moeilijkheidsgraad van het Bijbelgedeelte. Er wordt iedere dag een half uur aan Bijbelonderwijs besteed, waarvan één keer per week een les voor verwerking/Bijbelkennis/kerkgeschiedenis wordt gebruikt en één keer per week een les voor het aanleren van het psalmvers of kort begrip. Het is tevens goed om de kinderen te vertellen op welke wijze de Bijbel is ontstaan.

Het uitspelen (toneel) van Bijbelse personen wordt niet gedaan, omdat dit als oneerbiedig kan worden ervaren. Dit geldt ook voor het bekijken van een film waarin Bijbelgedeelten worden nagespeeld.

Bij het behandelen van een Bijbelgedeelte is het belangrijk dat de leerkracht laat zien dat het gedeelte afkomstig is uit de Bijbel, bijvoorbeeld door de Bijbel geopend op het bureau te leggen of in de hand te houden. Leerkrachten gebruiken naslagwerken. Vanaf groep 5 leren de kinderen ook zelf de Bijbel te gebruiken. Hierbij wordt de schoolbijbel (Statenvertaling) gebruikt. Bij het verlaten van de school krijgen de kinderen van het bestuur een Bijbel uitgereikt. Hierbij kan door de leerling (met zijn/haar ouder(s)) gekozen worden uit de volgende vertalingen:

- Statenvertaling 1637
- Herziene Statenvertaling

Bijbelse verwerking

Artikel 7

Er kunnen, ter ondersteuning van de Bijbelse boodschap, diverse werkvormen worden gehanteerd, waarin het Bijbelgedeelte aan de orde komt. We denken hierbij aan het maken verwerkingen passend bij de Bijbelse boodschap, zoals een tekening, kleurplaat, puzzel, vragen, quiz etc.. God wordt niet afgebeeld en engelen en de persoon van de Heere Jezus worden niet in detail afgebeeld. We vinden het niet eerbiedig om het gezicht van de Heere Jezus af te beelden.

Gebed

Artikel 8

Het bidden en danken met kinderen is een wezenlijk onderdeel van het onderwijs op onze school. Iedere dag wordt begonnen en afgesloten met gebed. Belangrijk is dat dit eerbiedig verloopt in een sfeer van veiligheid, dit houdt in dat er stilte is, de handen gevouwen en de ogen gesloten zijn. Kinderen kunnen actief bij het bidden betrokken worden bijvoorbeeld door: gebedspunten aan te laten dragen of het gebed 'Onze Vader' te laten zingen.

Liederen, huiswerk en catechismus

Artikel 9

Het zingen van christelijke liederen is, naast de Bijbelverhalen en het gebed, een belangrijk onderdeel van het christelijk onderwijs. Bij het zingen van deze liederen is het belangrijk dat de liederen een beeld geven van het geestelijk leven als christen en bijkomende emoties (hoogte- en dieptepunten).

Elke week staat er een psalmvers (berijming 1773) centraal, aan de hand van een rooster, aansluitend op het Bijbelrooster. In de groepen 1 tot en met 6 leren de kinderen iedere maandag een psalmvers. In de groepen 1 en 2 kan dit ook afgewisseld worden met een Bijbeltekst of geestelijk lied. De kinderen in de groepen 1 tot en met 4 oefenen het psalmvers met name op school. Door de groepen 5 t/m 6 wordt de psalm ook thuis geleerd. Zo mogelijk wordt de betreffende psalm dagelijks gezongen. Dit gebeurt in principe niet ritmisch, maar de psalmen kunnen ook ritmisch worden aangeleerd. De ouders worden hierover dan geïnformeerd in verband met het oefenen thuis.

Bij de liedkeuze is het van belang op de kwaliteit van de tekst, muziek en melodie te letten. Eveneens is het belangrijk dat er evenwicht is tussen psalmen, gezangen en geestelijke liederen. De liederen kunnen worden ondersteund door een CD, bijpassende gebaren of handgeklap. Voorwaarde hierbij is dat dit eerbiedig verloopt. Het totale liedaanbod is in evenwicht. De christelijke feestdagen, het kerkelijk jaar, het werk van de Vader, de Zoon en de Heilige Geest en Bijbelse thema's. Ook is er een balans tussen Psalmen en andere geestelijke liederen.

De leerkracht maakt uiteindelijk de (weloverwogen) keuze wat er in de groep wordt gezongen. De leerkracht heeft het vertrouwen weloverwogen keuzes te kunnen maken, binnen bovengenoemde kaders. Er wordt gezocht naar het harmonieuze midden, waarin iedereen zich veilig voelt. Het is goed om zich te blijven richten op wat bindt. Bij twijfel kan de leerkracht overleggen met collega's en/of directie en een keuze maken. Leerkrachten zijn aanspreekbaar op de keuzes die worden gemaakt.

De leerkrachten van groep 7/8 behandelen wekelijks een gedeelte uit het Kort Begrip en de kinderen leren wekelijks enkele vragen en antwoorden hiervan.

Muziek

Artikel 10

Voor het onderdeel 'geestelijke liederen', zie artikel 9. Bij de muzieklessen volgt de leerkracht de methode. De methode kan aangevuld worden met eigen ideeën. Bij twijfel overlegt de leerkracht met collega's en/of directie. Leerkrachten zijn aanspreekbaar op de keuzes die worden gemaakt.

Gedrag en uiterlijk

Artikel 11

De school is een plaats waar ieder netjes gekleed en verzorgd dient te verschijnen. Het Bijbelse onderscheid tussen jongens en meisjes dient duidelijk tot uitdrukking te komen. Bij alle schoolse activiteiten (m.u.v. sportactiviteiten) dragen meisjes en moeders een rok of jurk.

Wanneer er verschil inzicht is over wat wel of niet fatsoenlijk is, gaan we daarover op een respectvolle wijze het gesprek aan. In voorkomende gevallen beslist de directie.

ICT en moderne media

Artikel 12

Bij het gebruik van moderne media en in het bezig zijn met ICT wetenleerkrachten en leerlingenzichverplicht de Tien Geboden na te leven.

Het gebruik van moderne media en ICT-toepassingen op de Gomarusschool moet ten dienste staan van het onderwijs.

De leerlingen krijgen kennis van moderne media en ICT-toepassingen aangeleerd en school draagt bij aan het leren er verantwoord mee om te gaan.

Beeldmateriaal moet voor vertoning door de leerkracht worden bekeken.

Directie en de ICT'ers van de Gomarusschool zien toe op het juiste gebruik van moderne media op de Gomarusschool. In gevallen die afwijken of strijden met het hierboven gestelde, grijpen zij in. Leerkrachten zijn aanspreekbaar op keuzes die worden gemaakt.

Boeken

Artikel 13

Wij maken op school gebruik van verantwoorde leesboeken. Dit houdt in dat er geen ongepast taalgebruik (vloeken, grof, schunnig of antichristelijk taalgebruik) in de boeken voorkomt. Ook boeken van het genre horror, occultisme, tovenarij en/of geweld en seksueel getinte boeken worden op school niet gebruikt. De inhoud van een boek moet aansluiten bij de belevingswereld en leeftijd van het kind op het moment dat hij het gebruikt.

Het is goed dat, wat betreft de aanschaf van boeken, verschillende uitgeverijen worden benaderd, dit zorgt voor diversiteit in onze 'boekenkasten'. Belangrijk is dat de diversiteit door de leerkracht expliciet (bovenbouw) besproken wordt. Deze besprekingen kunnen met name plaatsvinden bij het voorlezen van leesboeken. Er wordt vanuit gegaan dat één van de leerkrachten de boeken vooraf ingezien heeft, voordat zij in gebruik worden genomen. Leerkrachten zijn aanspreekbaar op keuzes die worden gemaakt.

Christelijke feestdagen / vieringen

Artikel 14

Op school wordt aandacht geschonken aan alle christelijke feestdagen. Jaarlijks wordt een centrale Kerst- of Paasviering gehouden. Het programma hiervan wordt zorgvuldig samengesteld. Er wordt gezocht naar een goede balans in de liedkeuze, waarbij verwezen wordt naar de eerder genoemde uitgangspunten, zie punt 9.

Deze bijeenkomsten zijn een visitekaartje van de school. Er dient dan ook rekening te worden gehouden met de verwachtingen van de bezoekers, waarbij er ook aandacht is voor het zingen van 'klassieke liederen', zodat er voor ieder sprake is van herkenning. Voor wat betreft de overige punten zoals: Bijbelgebruik, gebed, Bijbelvertelling etc. geldt voor de vieringen hetzelfde als voor de normale lessen. Verwezen wordt naar de omschrijvingen in dit document.

Kerstviering

Artikel 15

Ter voorbereiding op het kerstfeest van school en de kerstdagen, wordt in de groepen aandacht besteed aan Kerst. De belangrijkste aandacht gaat uit naar de Kerstboodschap zoals opgenomen in de Bijbel: De Heere Jezus die op aarde is gekomen voor de vergeving van zonden (Joh. 3 vers 16).

In de donkere dagen voor Kerst wordt er ook aandacht gegeven aan verwerking van deze boodschap, bijvoorbeeld door het maken van tekeningen of werkstukjes. Ook is er ruimte om de klaslokalen sfeervol in te richten. Versieringen, zoals kerstverlichting en kerststukjes, kunnen hierbij met mate worden gebruikt. Er worden geen kerstbomen gebruikt.

Pasen

Artikel 16

Ter voorbereiding op de viering van het paasfeest op school en in de kerk, wordt schoolbreed aandacht besteed aan de betekenis van Pasen. Het draait in de viering van dit feest om de Bijbelse boodschap: *"Want alzo lief heeft God de wereld gehad, dat Hij Zijn eniggeboren Zoon gegeven heeft, opdat een iegelijk die in Hem gelooft, niet verderve, maar het eeuwige leven hebbe."* (Joh. 3:16). Het behandelen van deze geschiedenis van lijden en sterven van de Heere Jezus en Zijn opstaan uit de dood dient op het juiste niveau gebracht te worden. Ook wordt er aandacht gegeven aan verwerking van deze boodschap, bijvoorbeeld door het maken van tekeningen of werkstukjes. Zie ook 'Bijbelse verwerking' (artikel 7).

Hervormingsdag

Artikel 17

De ontstaansgeschiedenis van de Protestantse kerken komt expliciet aan de orde op 31 oktober: Hervormingsdag. De groepen 6 t/m 8 geven rond en op deze dag aandacht aan dit feit. Ook in de groepen 4 en 5 wordt hier (beknopt) aandacht aan geschonken.

Sinterklaas

Artikel 18

Wij zien de sinterklaasviering als een gezellig feest, waarbij het *geven* aan elkaar centraal staat. Verwerkingen rond dit thema zijn toegestaan. Hierbij denken we aan het maken van bijvoorbeeld een stoomboot, piet en sinterklaas. Er wordt geen bezoek op school door sinterklaas of piet gebracht.

Buitenschoolse activiteiten

Artikel 19

Schoolkamp, schoolreis en teamuitje worden gezien als schoolse activiteiten. Bij deze activiteiten worden dan ook de schoolregels gehanteerd. Voor leerkrachten gelden hierbij de kledingvoorschriften, zoals vermeld bij artikel 11 (gedrag en uiterlijk). Tijdens het schoolkamp is het gebruikelijk dat er een 'bonte avond' wordt gehouden.

Seksuele vorming

Artikel 20

Van groep 1 tot en met groep 8 wordt de methode 'Wonderlijk gemaakt' ingezet. Vanuit de Bijbel onderwijzen we de leerlingen over de scheppingsgave seksualiteit en het wonder van nieuw leven. In deze lessen is er ook aandacht voor weerbaarheid, echtscheiding, misbruik en homofilie.

**Voor de leesbaarheid van dit reglement is deze geschreven in de 'hij-vorm'. Uiteraard kunt u in alle gevallen in plaats van 'hij' ook 'zij' lezen.*